

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЮТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИМКИЙ РАЙОН
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Утверждаю»

Директор школы В.Ю.Васильев

Приказ № ____ от _____ 2018 г.

**Программа развития МОУ «Горютинская СОШ»
на 2018-2021 годы**

д. Горютино
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт Программы развития
- 2 Введение
3. Анализ потенциала развития.
4. SWOT – анализ потенциала развития
5. Цель и задачи развития
6. Срок и этапы реализации программы
7. Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы
8. Система организации контроля выполнения программы
9. Концепция программы.
10. План-график («дорожная карта») реализации Программы развития, индикаторы и результаты развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «» на 2018 - 2021 гг.

Статус программы развития - Локальный нормативный акт - (далее – Программа)

Основания для разработки программы

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.
- внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г)
- реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р)
- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)
- Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413)

Научные теории и концепции:

- Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова)
- Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.)
- Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.)
- Ключевые показатели эффективности деятельности образовательных учреждений (И.В. Гришина)

Разработчики программы: администрация МОУ, руководитель ДОУ, педагогические коллективы МОУ и ДОУ, Совет школы.

Сайт школы <http://gorutinososh.ru/>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Горютинская СОШ» (далее Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ реализации Программы школы за период 2015 – 2018 г.г.

Направление анализа	Задачи	Целевые индикаторы и показатели программы	Степень реализации
1.Опережающее введение ФГОС ООО	1.Внедрение новых образовательных стандартов и требований	1. Перейдут на новые стандарты 100% обучающихся	1. 100% обучающихся 5-9 классов обучаются по ФГОС
2.Деятельность школы как инновационной муниципальной площадки МО Тверской области «Калининский район» (приказ управления образования №435 ОД от 11.12.2014 г.)	2. Создание системы проектной и исследовательской деятельности в практике реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.	2.Включение в систему учащихся с 1 по 9 классы и 70% педагогического коллектива 2.Использование опыта инновационной деятельности школами округа	2.100% учащихся 1-9 классов и 95 % учителей включены в систему проектной и исследовательской деятельности 2.Программа востребована школами района: полностью используют опыт школы МОУ «Рождественская СОШ» и «Краснопресненская СОШ», частично – ряд школ района. 2. 20% педагогов школы предъявляли свой опыт организации проектной и исследовательской деятельности школьников на региональном уровне: опыт 22% педагогов опубликован.
Направление анализа	Задачи	Целевые индикаторы и показатели программы	Степень реализации
3. Участие в муниципальном инновационном проекте «Технология обучения каллиграфии (ТОК-ТДМ)	3.Апробация «Развивающие прописи. Каллиграфия букв»	3. Повышение качества каллиграфии букв.	3. Продолжено участие в муниципальном инновационном проекте «Технология обучения каллиграфии (ТОК-ТДМ)

Апробация «Развивающие прописи. Каллиграфия букв»			Апробация «Развивающие прописи. Каллиграфия букв»
4.Создание «Школы будущего первоклассника»	4.Обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в НОШ детей, проживающих на территории Аввакумовского с/п	30-ый охват будущих первоклассников по отношению к общей потребности	Повышение уровня потребности родителей будущих первоклассников в посещении их детьми «Школы будущего первоклассника»
5. Обновление системы ученического самоуправления	5.Повышение роли ученического самоуправления	Рост количества учащихся, вовлечённых в самоуправление, до 50 %	Рост количества учащихся, вовлечённых в самоуправление, до 80 %
6. Обеспечение условий для развития участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности, развитие практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения	6. Достижение качества обученности не менее 50% Формирование предпрофильного и профильного обучения по предметам, обязательным для аттестации	6. Удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной и профильной подготовки и программам углубленного изучения предметов, достигнет 100% Показатель качества обученности	6. Углубленное изучение предметов имеют 100 % выпускников, проходящих ГИА по предметам «русский язык», «математика» - предпрофильное обучение, 9 кл.; по предмету «математика» - профильное обучение, 10-11 классы. Качество обученности – 50%
	6. Выявление одаренных детей и обеспечение условий для их раскрытия	6. Рост доли призёров и победителей в предметных олимпиадах муниципального уровня до 40%	6. Рост доли призёров и победителей в предметных олимпиадах муниципального уровня до 40%
	6. Снижение количества больных обучающихся, увеличение детей с 1 группой здоровья	6. Стабильные показатели	6.Школа имеет стабильные показатели по указанному индикатору
	6. Готовность обучающихся к обучению на другой ступени обучения	6. Отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение	6. Нет выпускников начального образования, оставленных на повторный курс обучения, основного и среднего

			образования, не сдавших ГИА
6. Успешность обучения выпускников в вузах	Доля выпускников, успешно обучающихся в вузах, - не менее 80 %	Доля выпускников, успешно обучающихся в вузах, - 90 %	
6. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы участников УВП	Удовлетворенность жизнедеятельностью школы участников УВП – не менее 90%	Удовлетворенность жизнедеятельностью школы участников УВП – 95%	

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

Качество образования.

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

Начальное общее образование

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год.
ОС «Школа 2100» под ред. Бунеева Р.Н. (3-4 классы)	ОС «Школа 2100» под ред. Бунеева Р.Н. (4 класс)	«Школа России» под ред. Плешакова А.А. (1-4 классы)	«Школа России» под ред. Плешакова А.А. (1-4 классы)
«Школа России» под ред. Плешакова А.А. (1-2 классы)	«Школа России» под ред. Плешакова А.А. (1-3 классы)	«Начальная школа XXI века» под.ред. Виноградовой Н.Ф. (2 класс)	«Начальная школа XXI века» под.ред. Виноградовой Н.Ф. (1,3 класс)
	«Начальная школа XXI века» под.ред. Виноградовой Н.Ф. (1 класс)		

Динамика количества обучающихся

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	212	209	227
Основное общее образование	149	183	201
Среднее общее образование	15	17	16

Динамика личностных достижений обучающихся

год	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Отличники	32	11	44	14	43	12
На «4» и «5»	121	41	134	42	152	42
Всего	153	52	178	56	195	55
Общее кол-во учащихся без 1-х классов	294		316		358	

Динамика результатов ЕГЭ

Год Перечень предметов	2015-2016 уч год	2016-2017 уч год	2017-2018 уч год
	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
	ср.тест балл	ср.тест балл	ср.тест балл
русский язык	69,89	75,8	77,89
математика	28,1	61,8	43,67
общество	45,4	68	55,25
биология			35,67
химия			71
физика	42	55,5	51
литература		66	-
история	47		71
англ.язык			75
ИКТ		40	

Динамика результатов ОГЭ

Год Перечень предметов	2015-2016 уч год	2016-2017 уч год	2017-2018 уч год
русский язык	4,2	4,17	3,68
математика	3,85	4,1	3,68
общество	3,43	3,76	3,29
биология	3,67	3,0	3,25
физика	3,0	3,43	3,5
литература	-	5,0	-
история	-	4,0	-
англ.язык	4,5	-	4,0
ИКТ	-	-	3,39

Динамика успеваемости

Год класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-4 классы	99,2	99,3	98,1
5-9 классы	98,6	92,7	96,1
10-11 классы	100	100	94,1
Количество оставленных на повторное обучение	3	4	2
Уровень обученности по школе	99	96,2	96,9

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Муниципальный уровень			
победители	18	10	9
призёры	31	34	30

Кадровое обеспечение

	2016	2017	2018
Всего педагогических работников	29	32	35
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности	18	19	18
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории	6	7	11
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	5	6	6
Численность педагогических кадров, имеющих высшее профессиональное образование	20	23	28
Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС	9	7	6

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • Все общеобразовательные классы начальной и основной школы обучаются по ФГОС • 87% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС (не прошедшие КП – вновь принятые учителя - не имеют препятствий к её прохождению) 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. • У части педагогов проявляется консервативный подход по отношению к изменению системы обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение всеми педагогами школы КПК по ФГОС • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района
Реализация направления «Повышение качества образования»			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования • Создана система поощрения 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК • Внедрение инновационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Консерватизм педагогов, нежелание изменять формы работы, подходы к учащимся • Слабая мотивация учащихся на достижение высоких результатов

<p>педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность некоторых педагогов к изменениям • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах 	<p>дифференциации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся • Нестабильная преемственность при переходе в 1й класс из ДОУ, в 5 класс из НОШ • Низкие результаты ГТА за курс основной школы 	<p>развивающего обучения.</p>	<p>ГИА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабая мотивация родителей учащихся на достижение школьниками высоких результатов ГИА
---	--	-------------------------------	--

Реализация направления «Повышение профессионального мастерства педагогов»

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы возглавляют методические объединения района • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах профессионального мастерства • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт • Недостаточное владение методами использования ИКТ в образовательном процессе, в том числе, интерактивными досками, частью педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности • Использование для обучения педагогов внутренних резервов и резервов школ образовательного округа 	<ul style="list-style-type: none"> • Консерватизм педагогов • «Старение» технических ресурсов • Отсутствие финансирования для обновления ресурсов

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и патриотическое воспитание обучающихся»

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • наличие сложившихся традиций; • заинтересованность педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное использование современных образовательных технологий и методов для обеспечения мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка различных социальных институтов (избиркома района, военно-патриотического 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие каналов финансирования, обеспечивающих в полном объеме реализацию проектов,

<p>работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ) 	<p>школьников к получению полноценного гражданско-правового образования и у участию в мероприятиях патриотической направленности</p>	<p>поискового отряда);</p> <ul style="list-style-type: none"> •заинтересованность различных социальных институтов и местной власти в патриотическом воспитании 	<p>направленных на патриотическое воспитание</p>
---	--	---	--

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам • Отлаженное расписание работы школьной столовой •Подвоз учащихся на занятия и отвоз после уроков на автобусах • Просветительская работа классных руководителей по проблеме здоровьесбережения • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад, соревнований «Богатырь», «Безопасное колесо») • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие углубленного медосмотра учащихся; • Нерациональное использование времени старшеклассников (их привозят в школу за час до начала уроков) • Один школьный автобус • Нет организации медицинских осмотров для учителей школы • Недостаточное психологическое сопровождение образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Перенос начала занятий для старшеклассников на час раньше •Приобретение второго школьного автобуса 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни части семей (значительная часть учащихся Аввакумовского сельского поселения проживают в СНТ) •Возникновение опасных ситуаций, связанных с хроническими заболеваниями учащихся

<ul style="list-style-type: none"> •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. • Создана и успешно функционирует служба сопровождения УВП: <ul style="list-style-type: none"> -своевременная диагностика для выявления детей «группы риска»; -работа Совета по профилактике правонарушений; -ПМПК; -малый педсовет. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> •Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием •Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами •В 16 кабинетах установлены интерактивные доски •1 компьютерный кабинет, •1 мобильный компьютерный класс, он же – лингафонный кабинет; •Создана внутришкольная локальная сеть •Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильного образования педагогов по ИКТ-компетентностям •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности •Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). • Не создан мобильный компьютерный класс для начальной школы •Наличие одного лингафонного кабинета при потребности в 2х кабинетах •морально и физически устаревающее оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> •Наличие специалиста для оказания консультативной помощи педагогам по вопросам использования ИКТ. •Круглосуточный выход в Интернет. •Наличие электронного журнала •Наличие ежегодно обновляемого официального программного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> •Консерватизм педагогов •Устаревающее оборудование •Недостаточное финансирование
Реализация направления «Инклюзивное образование»			

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Создана и работает школьная ПМПк; • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности • Все специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов по данному направлению • Школа не обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ • Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несовершенство законодательства • Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов • Использование педагогами Интернет-ресурсов для контакта с родителями, создание собственных групп и сайтов • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все классные руководители в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса • Безынициативность родительской общественности в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение опыта педагогов, успешно работающих с органами общественного управления • Более широкое использование такого органа общественного управления как общее собрание участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Загруженность педагогов и родителей
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Для индивидуальной работы с одарёнными детьми на уроках используется дополнительный 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с одарёнными детьми по индивидуальным планам 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика • Убежденность родителей

<p>материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы профильные классы • Активно используются формы и методы внеурочной работы: <ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; - факультативные курсы; - элективные курсы - внеурочная деятельность в рамках ФГОС, кружковая работа; - конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны; - взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (ВУЗами, СУЗами). - физкультурно-спортивная и творческая деятельности учащихся 	<p>ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное систематическое сопровождение одарённых детей • Выявлением и поддержанием одарённых детей занимаются не все педагоги • Не ведётся работа с одарёнными детьми по индивидуальным планам • Не проводится в должной мере работа с родителями одарённых детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание работы с родителями одарённых детей • Стимулирование педагогов за качественную и результативную работу с одарёнными детьми • Создание групп учащихся для углубленного изучения отдельных предметов. 	<p>одарённых детей в необходимости привлечения для них репетиторов</p>
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование

5. Цели и задачи программы.

Целью Программы развития (далее Программы) является создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО и разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

Направления и задачи программы

- Повышение качества образовательного процесса на всех уровнях образования: дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего основного образования с соблюдением преемственности всех уровней образования
- Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы
- Изменение в содержании образования, направленного на развитие базовых способностей учащихся, включение школьников в разнообразные виды деятельности на основе интеграции образовательного процесса
- Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА
- Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы
- Отработка различных моделей индивидуального образования для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе, одарённых детей, на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения
- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного, среднего и дополнительного образования
- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности
- Обеспечение формирования патриотизма и гражданской идентичности в условиях поликультурного и поликонфессионального общества.
- Обеспечение социализации детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Развитие государственно-общественного управления и повышение информационной открытости Школы.
- Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности на разных уровнях

6. Срок и этапы реализации программы

Программа реализуется в 3 этапа: 1 этап – 2018 год 2 этап – 2019-2020 годы 3 этап – 2021 год

- организационный этап – 2018 г.: планирование и проведение начальных мероприятий реализации Программы;

- основной этап – 2019-2020 гг.: реализация цели и задач Программы;
- обобщающий этап – 2021 - оценка эффективности работы по внедрению Программы, разработка стратегии дальнейшего развития школы

7. Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – 100% обучающихся
 - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 40%
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 100%
 - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
 - сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся
 - привлечение молодых педагогов

8. Система организации контроля выполнения программы

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор.

Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2021 года. Администрация школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации МО «Калининский район» и общественности через публикации в муниципальных СМИ, на сайте школы публичного доклада, самообследования организации.

Объем и источники финансирования

9. КОНЦЕПЦИЯ Программы развития (*лат. conceptio*) - *генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ*

В основу концепции образа будущего образовательной организации положена идея о том, что реализация ФГОС на всех уровнях образования будет способствовать развитию личной успешности воспитанников и учащихся, если:

- ресурсы, обеспечивающие образовательный процесс, модернизацию учебной среды, будут соответствовать требованиям современного образования;

- образовательный процесс будет целостным, непрерывным, учитывающим требования ФГОС и направленным на максимально возможную степень персонализации образовательных траекторий обучающихся;
- процессы образования и воспитания будут строиться на компетентностном подходе, формировании детско-взрослой общности для развития способностей обучающихся и формирования у них ответственного отношения к себе и окружающему миру.

Программа развития МОУ «Горютинская СОШ» на 2018-2021 годы на уровне дошкольного общего образования:

- развитие форм дошкольного образования и реализуемых программ с целью повышения качества предоставляемых услуг воспитанникам, получающих дошкольное образование в образовательной организации, и их родителям, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия;
- обновление содержания образования и совершенствование образовательных технологий, связанных с внедрением в образовательный процесс программ в соответствии с ФГОС,
- использование метода исследования при обучении старших дошкольников;
- создание равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу, предусматривающих:
- разный режим пребывания детей: режим полного дня, группы кратковременного пребывания, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- возможность реализации как основной образовательной программы, так и адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- расширение количества и увеличение качества программ дополнительного образования, в том числе, программ, ориентированных на раннее изучение иностранного языка, развитие информационно-коммуникативных навыков,
- непрерывность и преемственность программ дошкольного образования и начального общего образования
- использование ресурсов школы, села и города для реализации как основной образовательной программы, так и дополнительных, а также адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
- воспитание патриотизма через воспитание любви к близким, дому, дошкольной группе, селу;
- обновление системы повышения квалификации кадров, направленное, в том числе, на работу по развитию талантов воспитанников;
- возможность оценки и учета учебных, творческих, спортивных и других достижений воспитанников.

Программа развития МОУ «Горютинская СОШ» на 2018-2021 годы на уровне начального общего образования:

- развитие организационных форм и методик обучения, обеспечивающих персонализацию образовательных траекторий обучающихся, предусматривающее:

- возможность реализации образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных форм обучения;
- возможность реализации образовательной программы начального общего образования в семейной форме обучения;
- интеграция программ основного и дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- возможность расширения количества и увеличения качества программ дополнительного образования, в том числе, с использованием ресурсов посёлка, города, в рамках сетевого взаимодействия;
- возможность изучения английского языка с 1 класса в рамках программы дополнительного образования,
- возможность развития экскурсионной работы с использованием социокультурного пространства города Твери, п. Сахарово
- возможность использования музейной педагогики;
- непрерывность и преемственность программ дошкольного образования и начального общего образования, интегрированных с программой формирования исследовательских компетентностей.

Программа развития МОУ «Горютинская СОШ» на 2018-2021 годы на уровне основного общего образования:

- обновление содержания образования и совершенствование образовательных технологий, связанных с внедрением в образовательный процесс программ формирования информационных компетентностей;
- возможность изучения второго иностранного в рамках дополнительного образования,
- открытие пропедевтического класса по математике;
- возможность реализации общеобразовательной программы, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием социокультурного пространства города Твери;
- возможность использования музейной педагогики, участия в школьных социальных проектах с целью воспитания патриотизма через воспитание любви к близким, дому, школе, городу, селу, национальным традициям, русскому языку; □ обновление системы повышения квалификации кадров, направленное, в том числе, на работу по развитию талантов обучающихся, с использованием информационных технологий;
- направленность общеобразовательных и дополнительных образовательных программ на личностное развитие, успешность обучающегося, формирование его профессиональной компетентности через:
- возможность реализации образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционного обучения
- возможность реализации образовательной программы основного общего образования в семейной форме обучения;

- сочетание обучения по общеобразовательной программе с занятиями внеурочной деятельностью, с обучением по программам дополнительного образования различной направленности, обеспечивающее персонализацию образовательных траекторий обучающихся,
- сотрудничество школы с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования,
- возможность развития профориентационной работы с использованием социокультурного пространства города Твери;
- реализация общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием социокультурного пространства города Твери;
- возможность профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия с колледжами г. Твери.
- обновление содержания образования и совершенствование образовательных технологий, связанных с внедрением в образовательный процесс программ формирования информационных компетентностей
- развитие исследовательских и проектных навыков обучающихся (групповая и индивидуальная проектная или исследовательская работа)
- обновление содержания повышения квалификации кадров с использованием ресурсов школы и округа, направленное, в том числе, на работу по развитию талантов обучающихся, их профессионального самоопределения, на использование информационных технологий.

Программа развития МОУ «Горютинская СОШ» на 2018-2021 годы на уровне среднего общего образования:

- возможность обучения по основной образовательной программе общего образования и обучения в профильных классах (группах) по углубленным программам по отдельным предметам;
- возможность обучения по основной образовательной программе общего образования всеми обучающимися, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционного обучения;
- возможность обучения по образовательной программе среднего (полного) общего образования в семейной форме обучения;
- развитие исследовательских и проектных навыков обучающихся (индивидуальный проект или исследование),
- использование музейной педагогики с целью воспитания патриотизма;
- обновление системы повышения квалификации кадров, направленное, в том числе, на работу по развитию талантов обучающихся, их профессионального самоопределения, с использованием информационных технологий

Таким образом, будет создана школа, которая

- создаст условия, в которых учащиеся получат возможность включать воспринятые ими знания по различным предметам в структуру предшествующего опыта, будут способны применять приобретенную ими совокупность умений в нетиповых ситуациях.

- научит коллективному взаимодействию и полноценному сотрудничеству за счет участия школьников на протяжении всего периода обучения в проектной и исследовательской деятельности, предусматривающей групповое сотрудничество, улучшит коммуникативные навыки обучающихся за счёт социального проектирования
- сделает серьезный шаг к совершенствованию личностных качеств учащихся: создание социальных и творческих проектов, музейные уроки, освоение стратегий чтения, критериальное оценивание достижений школьников
- сделает серьезный шаг в сторону индивидуализации и персонификации системы обучения: изменение содержания образования, в частности, открытие пропедевтического класса по математике, введение изучения второго иностранного языка, преподавание курсов по освоению теории и практики проектной и исследовательской деятельности; организации профессионального обучения школьников на принципах сетевого взаимодействия с колледжами
- обеспечит функционирование целостной образовательной системы в рамках ДООУ и МОУ.

10. План реализации программы развития

Мероприятия	Сроки	Ответственные за исполнение	Финансирование	Индикатор реализации
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»				
<p>1. Обеспечение условий для опережающего введения ФГОС среднего общего образования:</p> <p>1. создание необходимой нормативной базы, обеспечивающей управленческий механизм введения ФГОС СОО, в том числе, ОП СОО.</p> <p>2. создание условий для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации</p>	<p>До 1 апреля 2019 г.</p> <p>2018-2021 г.г.</p>	<p>Методист</p> <p>Методист</p>	<p>Фонд стимулирующих выплат</p>	<p>Выполнены мероприятия:</p> <p>Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО и результатах работы через сайт ОО, информационные стенды, родительские собрания</p> <p>Разработка рабочих программ по предметам учебного плана (10 класс).</p> <p>Разработка и утверждение программ элективных курсов</p> <p>Моделирование учебного плана (10 класс) с учетом методических рекомендаций и социального</p>

<p>до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС. Организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами.</p> <p>3. Формирование учебно-методической базы школы.</p> <p>4. Обеспечение информационной среды подготовки введения ФГОС (работа с родителями).</p> <p>5. Создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП СОО.</p>	<p>До 1 сентября 2019 г.</p> <p>До 1 сентября 2019 г.</p>	<p>Методист, библиотекарь Кл. руковод. Директор</p>		<p>запроса родителей обучающихся</p> <p>Разработка системы оценивания образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в условиях ФГОС</p> <p>Разработка положения об индивидуальном образовательном проекте</p> <p>Разработка и утверждение форм договора о предоставлении среднего общего образования МОУ «Горютинская СОШ»</p> <p>Определение и приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с ФГОС</p> <p>Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с ФГОС</p>
<p>2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по ФГОС в соответствии с графиком</p>	<p>По плану ТОИУУ</p>	<p>Зам. по УВР</p>		<p>Имеется школьный график курсовой подготовки</p> <p>Курсовая подготовка пройдена 100% педагогов</p>
<p>3. Опережающее введение ФГОС среднего общего образования</p>	<p>01.09.2019 г.</p>	<p>Директор школы Зам. по УВР</p>		<p>Основная образовательная программа СОО утверждена на заседании педагогического совета и вступила в действие</p>
<p>4. Разработка принципов создания и использования критериальной базы по оценке достижений учащихся на уровне округа: -изучение имеющегося опыта</p>	<p>2018 г.</p>	<p>Методист</p>	<p>Фонд стимулирующих выплат</p>	<p>Критериальная система оценивания функционирует</p>
<p>- создание нормативной документации (локальных актов)</p>	<p>2019 г.</p>			
<p>-разработка технологических карт оценивания</p>	<p>2020 г.</p>			
<p>-внедрение в практику</p>	<p>2021 г.</p>			

5. Совершенствование системы организации проектной/исследовательской деятельности в основной школе: 1) введение в практику использования в 7 классе творческих проектов; 2) использование творческих проектов для индивидуального проектирования в 9 классе	С января 2019 г. 2021 г.	Методист	Фонд стимулирующих выплат	Защита индивидуальных творческих проектов учащимися 9 класса
6. Оценивание эффективности и повышения качества работы ДОУ «Аввакумовский ДС» при переходе на ФГОС с использованием шкалы ECERS-R Хармса Т. для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях	Март 2019	Руководитель ДОУ	Без финансирования	Составлен план действий по повышению эффективности и качества работы на основе произведённого оценивания
Реализация направления «Повышение качества образования»				
Мероприятия	Сроки	Ответственные за исполнение	Финансирование	Индикатор реализации
1. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы). Срезовые работы в 8-11 классах	В течение года	Администрация	Без финансирования	Наличие аналитических справок Повышение результатов сдачи ГИА в 9 классе
2. Открытие пропедевтического классов по математике в 5 классе: - создание нормативно-правовой базы; - организация работы с родителями; - учебно-методическое обеспечение процесса - открытие класса	2018 г. 2018 г. до 1.09. 2019 г. 1.09.2019 г.	методист кл. руков. Методист зам. по УВР	Без финансирования	Открыты пропедевтические классы по математике

<p>3. Организация профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия (колледж, по потребностям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение потребностей учащихся; - организация работы с родителями; - заключение договоров о взаимодействии; - составление плана сотрудничества; - обучение учащихся в рамках сетевого взаимодействия 	<p>до 01.01.2019 г. до 01.01.2019 г. до 01.03.2019 г. до 01.06.2019 г. с 01.09.2019 г.</p>	<p>Директор школы Зам. по УВР</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Организовано профессиональное обучение школьников на принципах сетевого взаимодействия</p>
<p>4. Выстраивание системы использования метода исследования при обучении старших дошкольников в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение работ по данному вопросу Савенкова, О.В. Афанасьева и др. - организация обучения педагогов ДОУ по проблеме «Детское исследование как метод обучения» (программа Савенкова) - корректировка Рабочих программ в части «Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)» - внедрение использования метода исследования при обучении в практику 	<p>Январь 2019 Февраль- апрель 2019 До 15 августа 2019 г. С</p>	<p>Руководитель ДОУ Методист Руководитель ДОУ</p>	<p>Без финансирования Фонд стимулирующих выплат</p>	<p>Наличие рабочих программ, планов занятий</p>

педагогов старшей группы	01.09.2019 г.			
Реализация направления «Повышение профессионального мастерства педагогов»				
Мероприятия	Сроки	Ответственные за исполнение	Финансирование	Индикатор реализации
<p>1. Совершенствование структуры управления институтом наставничества:</p> <p>1). Ответственность за работу наставников возлагается на руководителей ШМО</p> <p>2). Наставничество устанавливается для следующих категорий сотрудников Школы: учителей, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в школе; специалистов, имеющих стаж педагогической деятельности не более трех лет; учителей, переведенных на другую работу, в случае, если выполнение ими новых служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения определенными практическими навыками; выпускников непедагогических профессиональных образовательных учреждений, завершивших очное, заочное или вечернее обучение и не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в Школе.</p> <p>3). Организация недели молодого специалиста: открытые уроки; выступления-презентации по теме самообразования</p>	<p>С 01.09.2018 г. – постоянно</p> <p>Ежегодно, март</p>	<p>Методист Зам. по УВР</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Участие молодых и начинающих педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня</p> <p>Открытые мероприятия молодых специалистов (разработки уроков, классных часов, внеклассных мероприятий)</p> <p>Отчёт молодых специалистов о реализации плана самообразования (протоколы ШМО, педсоветов)</p> <p>Отчёт наставников перед расширенным составом МС школы (протоколы заседаний МС)</p>

2. Привлечение к участию в конкурсе профессионального мастерства «Дебют» большого количества педагогов, в том числе, из ДОУ	ежегодно	Методист Руководител и ШМО	Внебюджетные источники	
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и патриотическое воспитание обучающихся»				
Мероприятия	Сроки	Ответствен ные за исполнение	Финансирование	Индикатор реализации
1.Совершенствование ученического самоуправления	2018-2019 уч.г.	Зам. по ВР	Без финансирования	Рост количества учащихся до 85% вовлечённых в ГОУ
2.Создание поискового отряда	С августа 2019 г.	Зам. по ВР	Без финансирования	Участие в поисковой деятельности на базе поискового Тверского областного отряда «Поколение»
3.Создание тематического ежегодного летнего полевого лагеря	Июль 2019 г., 2020, 2021 г.	Зам по ВР	Бюджетное финансирование	25 % учащихся школы вовлечены в летний отдых (малозатратные формы)
3.Использование музейных уроков в образовательном процессе: 1). Систематизация материалов музея школы с описанием возможного использования. 2). Выстраивание системы использования музейных уроков в учебной и внеучебной деятельности, в том числе, в проектной/исследовательской работе.	С 01.09.2019 г. Январь- март 2019 Апрель- август 2019 г.	Зам. по ВР	Без финансирования	Использование 50% педагогов музейных уроков
4. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования: 1) разработка Положения о социальном проектировании	2019 г. Август 2018 г. Август	Зам. директора по ВР	Без финансирования	Участие в фестивале социальных проектов 7 классов

2) разработка Положения об окружном фестивале социальных проектов	2018 г.		Внебюджетные средства	
3) обучение педагогов основам социального проектирования	Сентябрь 2018 г.			
4) проведение окружного фестиваля социальных проектов	Март 2019 г.			

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Мероприятия	Сроки	Ответственные за исполнение	Финансирование	Индикатор реализации
<p>1. Совершенствование режима работы школы:</p> <p>1). Организация обсуждения вопроса о переносе начала занятий для старшеклассников с 9.00. на 8.00. членами школьного коллектива (педагоги, родители, учащиеся)</p> <p>2). Вынесение вопроса для рассмотрения на Совете школы</p> <p>3). Работа в режиме нового расписания.</p> <p>4). Мониторинг восприятия работы в новом режиме участников образовательного процесса</p> <p>5) Корректировка изменений в случае потребности</p>	<p>Январь-март 2019 г.</p> <p>Апрель 2019 г.</p> <p>С 01.09.2019</p> <p>Октябрь-ноябрь 2019 г.</p> <p>Ноябрь 2019</p>	Зам. по УВР, ВР	Без финансирования	Результаты мониторинга: положительное отношение участников образовательного процесса к изменениям
<p>2. Систематизация физкультурно-оздоровительных упражнений на уроках в начальной школе и в ДОУ:</p> <p>1) Изучение методических рекомендаций «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лад» по</p>	Сентябрь-ноябрь	Зам.по УВР НШ Руководител и ШМО	Без финансирования	Результаты диагностики – снижение уровня утомляемости учащихся начальной школы и ДОУ

сохранению, укреплению физического, психического здоровья обучающихся педагогическими коллективами МОУ и ДОУ 3) Диагностика уровня утомляемости учащихся начальной школы и ДОУ 2) Внедрение в практику использования 3) Контрольная диагностика уровня утомляемости учащихся начальной школы и ДОУ	Декабрь 2018 г. С января 2019 г. Май 2019	Психолог Учителя НШ, воспитатели ДОУ Психолог		
3. Совершенствование работы с родителями по вопросам здоровьесбережения школьников: 1) Анкетирование родителей по вопросам ЗОЖ 2) Создание программы лектория для родителей по вопросам ЗОЖ школьников и её реализация с привлечением медработников 3) Контрольное анкетирование родителей	2019-2021г.г. Январь 2019г. Февраль 2019 г. Декабрь 2021 г.	Зам. по ВР Психолог Зам. по ВР Психолог	Без финансирования	Результаты анкетирования родителей – повышение понимания родителями ответственности за здоровье школьников
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»				
Мероприятия	Сроки	Ответственные за исполнение	Финансирование	Индикатор реализации
1. Работа постоянно действующего семинара «Методы использования ИКТ в образовательном процессе»	С 01.01.2019 г.	Зам. директора по ИКТ	Без финансирования	План работы семинара Анализ работы семинара
2. Посещение уроков с целью анализа использования педагогами средств ИКТ	С января 2019 г.	Зам. директора по ИКТ	Без финансирования	Эффективность использования педагогами ИКТ

3. Внедрение процедуры оценивания уровня сформированности информационных компетентностей учащихся в 7 и 9 классах	С апреля 2019 г., ежегодно	Учитель информатик и	Без финансирования	Повышение уровня сформированности информационных компетентностей учащихся в 7 и 9 классах
4. Создание совместно с Фоксворд кружка «Программирование»	Сентябрь 2019 г.	Учитель информатик и	Внебюджетное финансирование	Наличие и реализация программы кружка
5. Создание кабинета для работы видеостудии.	2019 г.	Директор школы	Без финансирования	Функционирование кабинета
Реализация направления «Инклюзивное образование»				
Мероприятия	Сроки	Ответственные за исполнение	Финансирование	Индикатор реализации
1. Разработка программ дополнительных занятий по предметам	2019 г.	Зам. по УВР	Без финансирования	Наличие программ
2. Разработка программ индивидуальных занятий педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми с ОВЗ	2019 г	Зам. по УВР	Без финансирования	Наличие программ
3. Контроль осуществления индивидуального подхода к детям с ОВЗ на уроках со стороны учителей – предметников.	С 01.09.18 г. постоянно	Зам. по УВР	Без финансирования	Аналитические справки по результатам контроля
4. Привлечение ребенка к участию в конкурсах (учитывая возможности ребенка – инвалида)	Постоянно	Зам. по УВР	Без финансирования	Участие в конкурсах детей с ОВЗ
5. Создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования детям с ОВЗ	2019 г.	Руководитель ДОУ	Бюджетные средства	Наличие условий
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»				
Мероприятия	Сроки	Ответственные за	Финансирование	Индикатор реализации

		исполнение		
Создание Совета отцов	2019 г.	Директор школы	Без финансирования	Создание органа общественного управления
Создание ассоциации родителей, имеющих медицинское образование и помогающих школе в просветительской работе по укреплению и сохранению здоровья учащихся, в профилактике заболеваний	2019 г.	Зам. по ВР	Без финансирования	
Создание раздела в школьном музее «Семейный альбом»	2020 г.	Зам. по ВР	Без финансирования	Создание раздела
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»				
Мероприятия	Сроки	Ответственные за исполнение	Финансирование	Индикатор реализации
1. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими особые потребности в образовании: - выявление одарённых детей и определение их склонностей; - организация работы с родителями; - создание нормативно-правовой базы; - составление индивидуальных траекторий образования - тематические семинары для учителей-предметников	С 01.09.2019 г. сентябрь 2018 октябрь 2018 октябрь 2018 со 2й четв. 2018 г. постоянно	Учителя, классные руководители и методист	Фонд стимулирующих выплат	Разработаны индивидуальные образовательные траектории
2. Изучение английского языка с 1 класса в рамках программы дополнительного образования:	С 1.01.2019	зам. по УВР, ВР		Изучение английского языка с 1 класса в рамках программы дополнительного образования

- разработка программы изучения английского языка; -организация работы с родителями будущих первоклассников.				
3. Изучение второго иностранного языка в основной школе в рамках программы дополнительного образования: 1) изучение потребностей (анкетирование родителей и учащихся) 2) Разработка программы	С 01.09.2019 г. Январь 2019 г. Март- апрель 2019 г.	Зам. по УВР, ВР		Изучение второго иностранного языка в основной школе в рамках программы дополнительного образования

Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»

Мероприятия	Сроки	Ответственные за исполнение	Финансирование	Индикатор реализации
1. Приобретение планшетов для обеспечения ИКТ при решении проектных задач	2020-2021 г.г.	Директор школы	Внебюджетное финансирование	Приобретено 20 планшетов
2. Оборудование лингафонного кабинета для начальной школы	I квартал 2019 г.	Директор школы	Бюджетное финансирование	Полное оборудование лингафонного кабинета
3. Обновление компьютерного парка	ежегодно	Директор школы	Бюджетное финансирование	Обновление не менее 10% ежегодно
4. Обновление и пополнение спортивного инвентаря	ежегодно	Директор школы	Бюджетное финансирование	Обновление не менее 10% ежегодно
5. Пополнение оборудования ДОУ в соответствии с ФГОС	2019-2021	Директор школы	Бюджетное финансирование	Обновление
Выполнение мероприятий по повышению	До 2022 года	Руководитель ДОУ	Бюджетные и	Удовлетворенность качеством предоставления

<p>качества и комфортности предоставления дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">– приобретение оборудования, инвентаря;– изменение дизайна групп и участков;– приобретение технических средств обучения;– приобретение программно-методических материалов, дидактических пособий, игрушек, с целью сопровождения внедряемых программ и технологий.			внебюджетные средства	образовательных услуг
--	--	--	-----------------------	-----------------------